

Estructura básica de un curso en Moodle:

1. Programa del curso.
2. Nombre y apellidos del profesor principal.
3. CV resumido del profesor principal.
4. Calendario del curso.
5. Guía del estudiante.
6. Contenidos organizados por temas.
7. Cada tema incluirá, como mínimo, los siguientes recursos:
 - a) Clase (lección)
 - b) Bibliografía (básica y complementaria)
 - c) Tarea
 - d) Autoevaluación
 - e) Foro o chat
 - f) Examen

Indicaciones para la preparación de materiales con el objetivo de implementar cursos en el moodle.

1. Contar con el programa del curso en formato digital: objetivos de aprendizaje, contenidos y bibliografía básica. Orientaciones para la evaluación del curso.
2. Dividir el programa en unidades temáticas con sus objetivos, aspectos a tratar, bibliografía básica y complementaria. Indicar el tiempo que se empleará en cada unidad. Es conveniente planificar el tiempo en semanas.

Para cada unidad temática:

- Cada unidad temática tendrá un espacio donde se concentra todo lo referente a ella.
- Se debe hacer una especie de guía corta para orientar el estudio, puede utilizarse las diapositivas hechas en PowerPoint sobre ese tema.
- Se debe considerar las formas de evaluación que se utilizará.
- Determinar los recursos educativos que corresponden a cada unidad temática como mapas conceptuales, esquemas, vídeos cortos, ficheros de audio, etc.
- La Bibliografía es preferible que se encuentre en formato pdf o enlaces a recursos en la Red.
- Indicar en cada unidad la referencia a la próxima unidad.
- Planificar las actividades a realizar en cada unidad y su forma de evaluación.

Posibles actividades a desarrollar en cada unidad temática

Todas las actividades deben ser orientadas, evaluadas y ofrecer la retroalimentación correspondiente. Se sugieren como actividades:

1. Lectura de la bibliografía indicada para hacer un informe con las ideas centrales y los problemas encontrados para colocarlo en el sitio y que pueda ser compartido con los restantes estudiantes. Los estudiantes pueden opinar y calificar.
2. Estudio de un aspecto seleccionado y someterlo a discusión, como una especie de seminario en línea, mediante el uso de foros de discusión.
3. Se puede dividir los estudiantes en grupos y situarles determinados objetivos como puede ser elaborar un proyecto, determinar las opiniones divergentes existentes, tomar

partido de forma argumentada, etc. Colocar el resultado en el sitio para establecer intercambios.

4. Abrir espacios de intercambio donde se anuncien nuevas publicaciones y cualquier aspecto de importancia que pueda ser de interés sobre lo que se debate o estudia.
5. Elaborar de forma conjunta un glosario de términos o conceptos centrales que pueda ser reutilizados por otros grupos de estudiantes.
6. Elaborar documentos, informes o proyectos conjuntos mediante edición de documentos de forma colectiva.
7. Buscar sitios de Internet con determinada información, hacer un reporte y publicarlo.
8. Y... todas las actividades que tradicionalmente se realizan en la modalidad presencial del curso y pueden tener una réplica funcional en los espacios virtuales.

Otras sugerencias de carácter general:

- Establecer un espacio general inicial donde los estudiantes puedan darse a conocer y exponer sus expectativas del curso.
- Publicar los resultados de las evaluaciones que se realicen, reconocimientos, comentarios, etc.
- Ofrecer las mayores oportunidades posibles para el intercambio entre los participantes.

I

DEAS PARA EL DISEÑO DE UN CURSO

Título

- Representativo de los contenidos.

Fundamentación

- Breve reflexión sobre la razón de ser de un curso (en relación con las necesidades formativas detectadas)

Destinatarios

Precisar el perfil

- Titulación
- Experiencia
- Idiomas
- Actividad laboral
- Grado de especialización

Duración y temporalización.

- Fecha de inicio y fin
- Duración del proceso
- Tiempo de dedicación

Objetivos

Logros que se pretende conseguir con el curso.

Objetivo general

- Cualificación general para la que capacita la acción formativa

Objetivos específicos

- Conjunto de competencias (conocimientos, habilidades o aptitudes) que son precisas adquirir para cumplir el objetivo general

Objetivos generales y específicos

- Se formulará **un objetivo general** integrador vinculado a las capacidades que se espera desarrollar durante la sesión, y **hasta tres objetivos específicos** que indiquen un camino posible para la consecución de la/s competencia/s.

Formulación

- a) Enunciar lo que el participante debe “ser capaz de” realizar al término de la formación. Utilizar verbos que expresen acciones observables (evaluar, experimentar, trazar, diseñar, caracterizar, identificar); aunque también debería introducir otros que no resultan tan fácilmente observables pero que cada vez es más necesario identificar (comprender, conocer, etc.).
- b) Elegir el verbo de acción de manera que permita evidenciar el nivel de objetivo al que se quiere llegar (información, dominio de un lenguaje, dominio de una herramienta, dominio metodológico, cambio actitudinal, entre otros).
- c) Expresar esta acción principal desde el punto de vista del sujeto que aprende (el participante deberá ser capaz de...).
- d) Evitar calificativos imprecisos tales como minimiza, maximiza, mejora, etc.
- e) Formular el objetivo en términos de resultados.

EJEMPLOS

1. Entender cuáles son las consecuencias de.... y cuáles no...
2. Tener capacidad para evaluar los procesos de aprendizaje en la educación desde la óptica de...
3. Reconocer de qué recursos educativos disponen las instituciones para proceder en la implementación de un proceso de virtualización...

Definición de contenidos

- Serán suficientes para garantizar la consecución de los objetivos.
- Temario estructurado.
- Mapa conceptual.
- Bibliografía.
- Indicar el docente que se hará cargo de la impartición.

Encuestas

Al finalizar el curso los participantes realizarán **una encuesta** de evaluación del mismo para poder recibir la certificación correspondiente. Las encuestas finales de los cursos son indispensables para que podamos asegurar la mejora continua de la formación que se oferta. La Fundación se compromete en cuanto al tratamiento de datos de encuestas a una política de absoluta transparencia y calidad.

Al terminar cada módulo, se subirá a la plataforma una pequeña **encuesta modular** de carácter voluntario para evaluar la semana correspondiente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los profesores del curso harán una evaluación continua de la dedicación de cada participante y de la calidad de sus intervenciones en los siguientes aspectos:

- ✓ Participación en las actividades de intercomunicación del entorno virtual (foros, mensajes, etc.)
- ✓ Solución de las actividades propuestas (cuestionarios, casos prácticos, informes, etc.) atendiendo a la calidad del contenido y a la claridad de exposición alcanzadas.
- Al finalizar cada módulo, el profesor evaluará las actividades realizadas, las evaluaciones deben realizarse sobre la base de una puntuación desde 1 hasta 20... o más, todo depende de la manera que conciba las actividades.

El profesor valorará:

- La calidad de los ejercicios entregados en el apartado de tareas.
- La calidad de las aportaciones realizadas en el foro de debate.
- La realización de los ejercicios de autoevaluación.
- La colaboración en las actividades grupales (especialmente la participación en el foro).
- La regularidad en el seguimiento del curso.
- La entrega de las actividades en los plazos establecidos.
- A la vista de esta calificación, el profesor establecerá si el participante debe recuperar alguna actividad del módulo.
- A través de la plataforma, el participante podrá ver el resultado obtenido tras la finalización de cada módulo. En caso de tener que recuperar alguna actividad se indicará cual y su fecha de recuperación.
- Las actividades se recuperarán durante la "Semana de recuperación". Al terminar la recuperación de las actividades el profesor establecerá la calificación final del módulo.

La realización de todas las actividades es indispensable para obtener la certificación del curso. No obstante, la dirección del curso, en base a la evaluación de cada profesor sobre la participación en las actividades propuestas, será responsable de realizar la calificación final